Министерство образования Республики Беларусь

УО «Гомельское Государственное профессионально-техническое

училище № 30 речного флота»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

***Реализация личностно-ориентированного подхода в***

***учебном процессе через групповые формы работы***

Выполнила: преподаватель географии I категории

Трусова В. В.

Гомель 2012

**АННОТАЦИЯ**

 *В данной методической разработке показана актуальность групповых форм обучения и нестандартных уроков, которые широко применяются в учебном процессе. Данная форма работы позволяет реализовать стремление учащихся к сотрудничеству и формирует их личность. Она требует больших усилий и способностей каждого.*

 *Материалы данной разработки могут быть использованы при проведении нетрадиционных уроков, внеклассных мероприятий.*

**ВВЕДЕНИЕ**

 *В процессе обучения очень часто стараются использовать различные методики, которые позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход к учащимся.*

 *В своей практике я применяю рациональное сочетание традиционных методик преподавания и делаю акцент на новые технологии.*

 *Для привития интереса к изучению географии на уроках применяю различные формы деятельности, включая игровые моменты, где использую интересные сведения, занимательные вопросы, жизненные факты, примеры из других предметов, а также использовать знания и умения учащихся, приобретенные ими в школе и по другим предметам.*

 *Как показывает практика, учащиеся очень любят уроки, проходящие в виде игры, позволяющие им хорошо усвоить материал и показать свои знания.*

**СОДЕРЖАНИЕ**

Аннотация

 Введение

1. Необходимость внедрения в учебный процесс групповых форм обучения
2. Актуальность организации групповой формы деятельности на уроках
3. Теоретическая база опыта данной формы обучения
4. Преимущества групповой работы
5. Привитие интереса к географии через нестандартные формы обучения

-- урок-игра: «Транспорт Беларуси»

 Заключение

 Литература

**1.Необходимость внедрения в учебный процесс групповых**

**форм обучения**

 Если в процессе обучения будет использована система, позволяющая развивать творческий потенциал учащегося, то повысится качество образования выпускников и будет воспитана общественно-активная личность. В процессе проведения нестандартных уроков складываются благоприятные условия для развития умений и способностей быстрого мышления, изложения кратких, но точных выводов. Интерес к работе вызывается необычной формой.

 Перед преподавателем поставлены новые задачи: создание обучающей среды, мотивирующей учащихся самостоятельно добывать, обрабатывать полученную информацию, обмениваться ею, быстро ориентироваться в информационном пространстве; создание условий, способствующих развитию творческих способностей учащихся; снижение перегрузки учащихся. Проблема активного, творческого восприятия знаний как никогда остро стоит перед сегодняшней системой образования.

 Моя же задача сделать учебный процесс более увлекательным и интересным, раскрыть значение получаемых знаний и их практическое применение в жизни. Решение этих задач вызвало необходимость применения мною новых педагогических подходов и технологий на уроках географии.

 *«Главная цель воспитателя должна заключаться в развитии самодеятельности, благодаря которой, человек может впоследствии стать распорядителем своей судьбы, продолжателем образования своей жизни…».*

 *А. Дистервег*

 Под групповой формой обучения понимают такую форму организации деятельности, при которой в учебном коллективе создаются небольшие рабочие группы (3-5 учащихся) для совместного выполнения учебного задания.

С самого начало своей педагогической деятельности уделяла большое внимание закреплению и повторению пройденного материала по различным разделам курса географии на 1 и 2 курсах.

 Уроки повторительно-обобщающего характера содержат значительный объем информации, требующий для усвоения не только личного опыта учащихся, памяти, но и активного мышления. В поисках форм организации деятельности на таких уроках пришла к выводу, что именно групповая работа поможет мне в решении поставленных задач.

**2. Актуальность организации групповой формы деятельности на**

**уроках**

 Опыт организации групповой формы деятельности является актуальным и перспективным, т.к современное образование требует от школы, а значит и от учителя, сохранить психическое и физическое здоровье учащихся. Поддержать их инициативность, самостоятельность, сберечь ту оптимистическую самооценку, с которой учащийся приходит на урок, сформировать у него навыки сотрудничества, общения, научить делать самостоятельный выбор.

 Работа в группе позволяет индивидуально регулировать объем материала и режим работы, дает возможность формировать умение сообща выполнять работу, использовать прием взаимоконтроля. Возможность самостоятельно оценивать свою работу позволяет соблюсти принцип «отметочной безопасности», развивать интерес к предмету, а использование опорных сигналов(таблиц, схем, рисунков и т. п.) облегчит запоминание изучаемого материала.

 Для мировой педагогики нового столетия характерен переход к таким моделям обучения, которые ставят учащегося в активную позицию. Учебный процесс строится как поисковая, исследовательская деятельность, в ходе которой происходит обмен мнениями, разворачиваются дискуссии. Переход урочной системы от фронтальной к индивидуальным и групповым формам работы – это требование времени, а не дань моде.

**3.Теоретическая база опыта данной формы обучения**

 Групповые формы работы позволяют создать более широкие контакты между учащимися, чем при традиционных формах урока. Воспитательная ценность заключается в совместном переживании, вызванном решением задач группой и в формировании собственной точки зрения, научных убеждений. Из опыта групповой работы замечено, что учащиеся лучше выполняют задания в группе, чем индивидуально, что обязательно сказывается на улучшении психологического микроклимата на уроке. Групповое обучение привносит новизну в организацию традиционного процесса, способствует развитию социально значимых отношений между учителем и группой учащихся, учащихся между собой. Именно в группе происходит обучение рефлексии, то есть умению смотреть на себя, на свою деятельность со стороны, понимать, что ты делаешь, зачем и почему ты делаешь и говоришь то или иное, и оценивать свои действия.

**4.Преимущества групповой работы:**

Грамотно организованная работа в группе, работает на сохранение психического и физического здоровья учащегося;

-- формирует навыки общения, сотрудничества, взаимопомощи;

-- в результате общения достигается взаимопонимание, столь необходимое для развития личности;

-- учит участвовать и контролировать свое участие в работе группы, уважать ценности и правила, принятые группой, обосновывать свое мнение и отстаивать собственную позицию;

-- у каждого учащегося есть возможность выдвинуть и реализовать идею (по мнению психологов, люди, как правило, поддерживают то, что создают сами);

-- для решения большинства задач необходима работа всей группы;

-- какой бы пестрой ни была группа, она сделает больше, чем один человек;

-- улучшает творческое мышление, учит самооценке и самоуважению;

-- не дает возможности спрятаться, задействованы все;

-- вклад и участие каждого члена повышает производительность в целом;

-- совместная работа в небольших группах – ключ к успеху коллектива.

 Достоинства групповой организации учебной работы учащихся на уроке очевидны, но ее нельзя противопоставлять другим формам.

**5.** **Привитие интереса к географии через нестандартные формы обучения**

 Один из факторов активизации учебной познавательной деятельности учащихся – разнообразие форм организации обучения. Нетрадиционные организационные формы оживляют процесс обучения географии, способствуют повышению качества знаний, умений и навыков, развитию личности учащихся.

 Формы нестандартных уроков разнообразны – это уроки-ярмарки , пресс-конференции и “телемосты”, уроки-соревнования, уроки по внеклассному чтению, игры на местности и т.п.

 Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступить, что сказать, как выиграть? Желание решить эти задачи обостряет мыслительную деятельность играющих. Для учащегося – игра, прежде всего, увлекательное занятие. В игре все равны. Она посильна даже “слабым” ученикам. Игра – одно из древнейших средств воспитания и обучения . Игры в сочетании с другими методическими приёмами и формами повышают эффективность преподавания географии. С этой целью мною был проведен урок-игра на тему: «Транспорт Беларуси» среди учащихся 1 курса обучения:

  **ТЕМА: «Транспорт Беларуси»**

**Цели урока:**

*Образовательные:*

--познакомить учащихся с понятием *транспортной системы;*

 -- познакомить также с особенностями каждого вида транспорта;

 -- показать на карте основные транспортные узлы;

 -- познакомить учащихся с негативным влиянием транспорта на

окружающую среду.

*Развивающие:*

 *--* развитие логического мышления;

 -- развитие сознательного восприятия учебного материала;

 -- расширение кругозора учащихся;

 -- пополнение их словарного запаса;

 -- развитие пространственного воображения;

 -- развитие интереса учащихся к предмету и смежным

 дисциплинам;

 -- развитие личностных качеств, их коммуникативных способностей;

*Воспитательная:*

-- воспитание аккуратности, внимания, познавательной активности;

-- воспитание чувства коллективизма и ответственности , а также

привитие бережного отношения к природе и интереса к изучае-

мому предмету.

 *Методическая:*

-- активизация мыслительной деятельности с использованием тех-

нологии развивающего обучения посредством использования

интерактивных форм обучения.

**Тип урока:** комбинированный урок

**Форма деятельности учащихся:** групповая

**Метод проведения:** урок-игра.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, план урока-игры, карточки с заданиями, листы учета знаний команды, географические карты, контурные карты.

 **Ход урока:**

**I.Организационный момент**

Проверка принадлежностей у всех учащихся. Группа разделена на 4 команды, где каждый учащийся является представителем одного из четырех видов транспорта: «Железнодорожники», «Автомобилисты», «Речники» и «Авиаторы».

**II.Определение целей и задач урока.**

**III.Проверка знаний материала прошлого урока.**

**Команды получают задание**, выполнение небольшого геоупражнения, за которое получает 9 баллов.

 (**Задание на 9 баллов)**Вставьте необходимые слова:

 *Совокупность отраслей ……. по производству сельскохозяйственной*

*продукции, ее хранению, перевозке и переработке – это ……. .*

*Задача …….. заключается в обеспечении ……… продуктами ………. Ведущим звеном ……… является ……… .*

 *В состав ……… входит также научно-исследовательские учреждения*

 *……… профиля. ……… Беларуси имеет многоотраслевую структуру. В растениеводстве выращивают …….., ………, кормовые культуры, а также ……… и ……….*

 *Итак, производство молока, мяса, выращивание картофеля и льна – это и есть ……… сельского хозяйства и всего АПК Беларуси.*

 **IV.Изучение нового материала:**

*Преподаватель:* Итак , тема нашего сегодняшнего урока—транспорт Беларуси. Что же представляет собой транспортная система нашей страны?

 В Беларуси развиты различные виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, речной, воздушный и трубопроводный. Каждый вид транспорта имеет свои особенности.

 *Какие, как Вы думаете?*

 Они отличаются быстротой движения, маневренностью, универсальностью и т. д. Каждый вид транспорта выполняет свои определенные функции.

 *Какие, как Вы считаете?* (вопрос задается каждой из команд, ответом на этот вопрос будут небольшие сообщения о каждом виде транспорта, которые заранее подготовила каждая команда)

*Учащиеся читают сообщения…*

 После того, как учащиеся прочитают сообщения преподаватель показывает основные транспортные узлы на карте Беларуси.

 **V.Закрепление**

Для закрепления материала, преподаватель проводит небольшой конкурс «Геочемпион» среди команд ,дающий возможность получить по 6 баллов, ответив на вопросы:

 Вопросы командам:

***Команде «Железнодорожники»:***

1. Покажите на карте и назовите основные транспортные узлы?

(*Минский транспортный узел, Брестский транспортный узел, Оршанский транспортный узел, Барановичский транспортный узел, Гомельский транспортный узел, Могилевский транспортный узел ,Витебский транспортный узел , Гродненский транспортный узел, Полоцкий транспортный узел, в г.Лида, Молодечно, Жлобине, Осиповичи, Калинковичи)*

1. Что позволит исключить загрязнение воздуха отработавшими газами на железных дорогах?

*(замена тепловозов электровозами, т.е. дальнейшая электрификация)*

***Команде «Автомобилисты»***

1. В чем заключается преимущество автомобильного транспорта и назовите крупные автомагистрали Беларуси?

*(в маневренности, универсальности, возможности использования его для перевозки самых различных грузов;*

*Крупные автомагистрали:*

*-- Брест-Минск-Орша—*

*-- Витебск-Орша-Могилев—*

*-- Минск-Бобруйск-Гомель—*

*-- Брест-Пинск-Калинковичи-Гомель--)*

2. Что необходимо делать для уменьшения загрязнения атмосферного

 воздуха отработавшими газами автотранспорта?

 ( *- проводить технический осмотр за состоянием автомобилей;*

 *- установка нейтрализаторов или переход на альтернативные*

 *источники энергии)*

 ***Команде «Речники»***

1. Назовите и покажите на карте основные речные порты в Беларуси?

*( в Мозыре, Пинске, Микашевичах, в Гомеле, Речице, Бобруйске)*

1. Сколько километров составляет общая протяженность судоходных

водных путей?

*(общая протяженность судоходных водных путей составляет 3800*

*километров)*

 ***Команде «Авиаторы»***

1. Что вынуждены делать самолеты при аварийных, чрезвычайных ситуациях?

*(Они сливают топливо для уменьшения посадочной массы и тем самым наносят ущерб окружающей среде)*

1. О каком виде транспорта упоминалось вскользь на уроке?

*( о трубопроводном транспорте)*

Следующее задание:

 Проведем тест: **СОГЛАСНЫ ЛИ ВЫ?**

 1.Речной транспорт – это основное звено в единой транспортной системе РБ?

2.Железнодорожный транспорт отличается регулярностью движения во все времена года, большой скоростью, относительно низкой себестоимостью перевозок?

3.Белорусская железная дорога является естественным мостом между РФ и Зап. Европой?

4. Воздушный транспорт используется для перевозки небольших грузов на короткие расстояния?

5. Автотранспорт является одним из основных источников загрязнения атмосферы?

7. Доступность – это способность транспорта обеспечить связь между любыми двумя географическими пунктами. Этим обладает воздушный транспорт?

8. На строительство железных дорог требуется меньше капитальных затрат, чем на обустройство естественных путей речного транспорта?

9. Главное достоинство речного транспорта – сезонный характер, ограниченность использования, обусловленная конфигурацией речной сети?

10. На реках республики эксплуатируется около 700 судов транспортного, технического и вспомогательного флота?

*Команды обмениваются ответами и проверяют соперников.*

*( за каждый правильный ответ, команда получает 1 балл)*

 *Преподаватель:*

Используя различные виды транспорта всегда необходимо помнить о мерах предосторожности и правилах движения. Вот, что может произойти при не соблюдении таковых…. (*Демонстрируются иллюстрации аварий на транспорте)*

 **VI.Задание на дом**

 Нанести на контурную карту основные железнодорожные узлы, главные

 автомагистрали, речные порты и крупные аэропорты.

**VII.Подведение итогов урока**

Жюри подсчитывает баллы и выявляет победителя.

Каждый учащийся оценивается на уроке.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

 В предлагаемой работе продемонстрированы разнообразные формы и методы работы, применяемые мною на своих уроках, включающие самостоятельную деятельность учащихся, работу в группах. Учащиеся применяют знания и умения, полученные на уроках других общеобразовательных предметов. При проведении групповых занятий у учащихся формируются чувства ответственности, любознательности, добросовестности и, как результат, повышается интерес к изучению предмета география. При подготовке урока учитывались интересы учащихся, их индивидуальные способности .

 **ЛИТЕРАТУРА:**

Сергеев , И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся / И. С. Сергеев. – М.: АРКТИ, 2004

Овчарова , Р. В. Практическая психология в начальной школе / Р.В. Овчарова. – М.: Сфера, 2002

Савенков, А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников / А. И. Савенков. – Самара.: Учебная литература, 2005

Сидор С. И. : География Беларуси – Мн.: Народная асвета, 2000.

Кулинич , Г. Г. Учить играя / Г. Г. Кулинич. – М.: ВАКО, 2009

 Мешечко Е. Н. : Общая география – Мн.: Народная асвета, 1999.

Якиманская , И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская. – М.: Сентябрь, 1996